|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Al Dirigente Scolastico dell’ IC Rende Commenda

Dott.ssa Simona Sansosti

Alle Funzioni Strumentali Area 3- Interventi a sostegno dell’inclusione

Docente Grazia Polito

Docente Grazia Cirillo

Docente Mario Ferrantino C.

**SCHEDA DI SEGNALAZIONE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO**

Alunno/a…………………………….

Ordine di scuola**……………………….**

Classe**…………………**

Coordinatrice**…………………………………….**

**INFORMAZIONI ANAGRAFICHE SUL MINORE**

Cognome e Nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nato/a il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residente a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_via\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n.\_\_\_\_\_tel.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nazionalità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Convivente con entrambi i genitori SI…. NO…

L’alunno è già seguito da altri servizi: SI… NO… Se si, quali\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegati alla** CIRCOLARE N.23 DEL 27-10-2014

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Allegato 1.** GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES |
|  | **Allegato 2.** GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES |
|  | **Allegato 3.** SCHEDA RILEVAZIONE DEI “PUNTI DI FORZA” DELL’ALUNNO E DEL GRUPPO CLASSE |
|  | **Allegato 4.** SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI |
|  | **Allegato 5.** SCHEDA DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI |
|  |  |
|  |  |

**ALLEGATO 1**. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **di calcolo** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte  **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti**  all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i  compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami**  **dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio**  **banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività**  **scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di**  **gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività  scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività  scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**Allegato n.2**

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES**

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ALUNNO: CLASSE: A.S. 2019/20 |  |
| Sfera relazionale/ comportamentale | Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce |  |
| Dimostra opposizione ai richiami |  |
| Non stabilisce buoni rapporti con i compagni |  |
| E’ poco accettato/ ricercato dai compagni |  |
| Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare |  |
| Trasgredisce regole condivise |  |
| Ha rezioni violente con i compagni |  |
| Si isola dagli altri per lunghi periodi |  |
| Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |
| Sfera dello sviluppo | In molte attività mostra rilevante confusione mentale |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale |  |
| Non si esprime verbalmente |  |
| Parla in continuazione |  |
| Ha difficoltà fonologiche |  |
| Balbetta |  |
| Sfera emozionale | Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate |  |
| Ha una rapida caduta dell’attenzione |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole |  |
| Ha difficoltà di concentrazione |  |
| Ha difficoltà logiche |  |
| Ha difficoltà a memorizzare |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sfera sociale | Ha difficoltà di apprendimento |  |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti dell’umore |  |
| Ha comportamenti bizzarri |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni |  |
| Lamenta malesseri fisici |  |
| Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi |  |
| Rinuncia di fronte all’impegno, alle prime difficoltà |  |
| Dimostra scarsa autonomia personale |  |
| Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale |  |
| Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria |  |
| Ha difficoltà di coordinazione fine |  |
| Si appropria di oggetti non suoi |  |
| Ha scarsa cura degli oggetti |  |
| Non è collaborativo |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione |  |
| Ha una scarsa igiene personale |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |
| Sfera ambientale | Famiglia problematica |  |
| Pregiudizi ed ostilità culturali |  |
| Difficoltà socioeconomiche |  |
| Ambienti deprivati/devianti |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori….) che intervengono nell’educazione e nella  formazione\* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*Specificare qui | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi…)\* |  |
|  |  |
| Apprendimento lingue straniere | Pronuncia difficoltosa |  |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |  |
| Difficoltà nella scrittura |  |
| Difficoltà nell’acquisizione nuovo lessico |  |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  |
| Notevoli differenze tra la produzione scritta e orale |  |

**Allegato n.3**

**SCHEDA RILEVAZIONE DEI “PUNTI DI FORZA” DELL’ ALUNNO E DEL GRUPPO CLASSE,**

**su cui fare leva nell’intervento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Punti di forza dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento | Discipline preferite | | |
| Discipline in cui riesce | | |
| Attività preferite | | |
| Attività in cui riesce | | |
| Desideri e /o bisogni espressi | | |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche | | |
| Punti di forza gruppo classe | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari | SI (specificare) | no |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | Si (specificare) | no |

**Allegato 4**

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DELLE CONDIZIONI FACILITANTI**

che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

*Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (SI), specificare.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d’aula | Si | No |
|  |  |
| attività in palestra o altri ambienti  diversi dall’aula | Si | no |
|  |  |
| uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi | si | no |
|  |  |
| Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula | Si, nelle attività di | no |
|  |  |
| attività personalizzate  in aula | Si | no |
|  |  |
| attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l’alunno | Si | no |
|  |  |
| attività individuali fuori dell’aula | Si | no |
|  |  |

**Allegato n.5**

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Classe sezione

n° totale alunni

di cui BES 1. alunni con disabilità (ex H) n. …………

BES 2-3 alunni con DSA Certificati n. …………

BES 2-3-4 NON Certificati individuati dal C.d.C. n. ……..

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo-didattica:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunno/a | Tipo di BES | Modalità di  intervento | Programmazione  incontri |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Tipi di BES  (VEDI Mappa BES sul sito della scuola)   * **BES 1.** Disabilità DVA (ex alunni H) legge 104-1992 * **BES 2/3** Disturbi evolutivi specifici   legge 170-2010 e DM. 27-12-12  (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia, deficit del linguaggio, ADHD, deficit coordinazione motoria, borderline, spettro autistico lieve, disturb oppositivo/provocatorio, disturbo d’ansia, disturbi dell’umore)   * **BES4** Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico   **Specificare se certificati o Individuati dal C.d.C.** | Modalità di intervento  Specificare la tipologia del percorso: A, B o C   1. PEI ( piano educativo individualizzato) 2. PEP (piano educativo personalizzato) 3. PED (piano educativo differenziato)   PDP (piano didattico personalizzato)   1. ordinario 2. ordinario con dispensa 3. differenziato con esonero   Altre scelte didattiche che non comportino la stesura del PDP  Programmazione incontri   1. GLH operativo (legge 104/92) 2. Ricevimento famiglie 3. Mensile 4. Altro ….(specificare) |