|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.sansalvoinpiazza.it/wp-content/uploads/2012/02/miur.png | ***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA***  **ISTITUTO COMPRENSIVO di RENDE COMMENDA**  **- Scuola dell’Infanzia – Primaria– Secondaria di 1° G. di Rende Commenda e di Zumpano**  Via Caduti di Nassirya 87036 RENDE (CS)  Tel. e Fax 0984/463930 E.Mailcsic8ak00c@istruzione.it  Codice Fiscale 98094130782 Cod. Mecc. CSIC8AK00C |  |

**Verifica Periodo d’apprendimento multidisciplinare n° 1**

**ANNO SCOLASTICO: 2022/2023**

**TITOLO**

*Scuola dell’infanzia* Sez. I-II-III: **Accogliere per accettare**

*Scuola primaria* - Classe prima/seconda/terza: Raccontare il sé per conoscersi ed accogliere

*Scuola primaria* - Classe quarta/quinta: Raccontare il sé per collaborare e rispettare gli altri

*Scuola secondaria di primo grado*

*Classe prima:* Accogliere per conoscere

*Classe seconda:* Accogliere per conoscere e condividere

*Classe terza:* Accogliere per conoscere, condividere e cooperare

**LINEA GUIDA CONDIVISA: Competenze di cittadinanza in chiave Europea**

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

L’alunno

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti

- Rispetta le regole condivise

- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

1. **DESTINATARI:** Alunni della classe *(Sbarrare la voce che interessa)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Scuola dell’infanzia*:   * **Classe I Sezione \_\_\_\_** * **Classe II Sezione \_\_\_\_** * **Classe III Sezione \_\_\_\_** | *Scuola primaria*:   * **Classe I Sezione \_\_\_\_** * **Classe II Sezione \_\_\_\_** * **Classe III Sezione \_\_\_\_** * **Classe IV Sezione \_\_\_\_** * **Classe V Sezione \_\_\_\_** | *Scuola Secondaria di primo grado*:   * **Classe I Sezione \_\_\_\_** * **Classe II Sezione \_\_\_\_** * **Classe III Sezione \_\_\_\_** |

##### TEMPI/DURATA: settembre/ottobre

1. **DISCIPLINE COINVOLTE** (I docenti, nella fase progettuale disciplinare, hanno scelto gli obiettivi d’apprendimento che maggiormente si prestavano a declinare le “Competenze in chiave di cittadinanza Europea” collegialmente scelte.) *(Sbarrare la voce che interessa)*

|  |  |
| --- | --- |
| * Italiano | * Scienze |
| * Lingua inglese | * Musica |
| * Seconda lingua | * Arte e immagine |
| * Storia | * Educazione Fisica |
| * Geografia | * Tecnologia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * Matematica | * IRC/ Attività alternativa |
| * Strumento musicale | * Educazione civica |

|  |
| --- |
| **RIFERIMENTO AI DOCUMENTI NAZIONALI:** D.M. n. 254 del 16 novembre 2012; <<*Indicazioni per il curricolo>>*; D.L. 01/09/2008 N° 137 |

1. **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO RAGGIUNTI**

* Gli obiettivi progettati sono stati raggiunti nelle seguenti discipline:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Pienamente** | **In parte(\*)** | **Non raggiunti(\*)** | **(\*) Motivazione** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Lingua Inglese** |  |  |  |  |
| **Lingua Francese** |  |  |  |  |
| **Lingua Spagnola** |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |  |
| **Arte ed immagine** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **Educazione Fisica** |  |  |  |  |
| **Educazione Civica** |  |  |  |  |

## MEDIAZIONE DIDATTICA

I docenti hanno operato una continua mediazione didattica per individuare le modalità d’apprendimento migliori per ogni allievo

* **Non è stato necessario riformulare gli obiettivi progettati**
* **E’ stato necessario riformulare, in parte, gli obiettivi progettati nel seguente modo:**

*(barrare la voce che interessa)*

* Obiettivi minimi per un gruppo esiguo di allievi
* Obiettivi minimi per un nutrito gruppo di allievi
* Obiettivi minimi per tutti gli allievi
* **E’ stato necessario riformulare tutti gli obiettivi progettati nel seguente modo:**

*(barrare la voce che interessa)*

* Obiettivi minimi per un gruppo esiguo di allievi
* Obiettivi minimi per un nutrito gruppo di allievi
* Obiettivi minimi per tutti gli allievi
* **E’ stato necessario l’utilizzo della didattica speciale perchè:**

*(barrare la voce che interessa)*

* Nella classe sono presente alunni con diverse abilità
* Nella classe sono presenti alunni con difficoltà di apprendimento
* Nella classe sono presenti alunni con difficoltà di relazione-socializzazione
  1. **METODI, MEZZI, STRUMENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODI** | | **MEZZI/STRUMENTI** | |
|  | Lezione frontale |  | Libri di testo e testi didattici di supporto |
|  | Lezione partecipata |  | Stampa specializzata |
|  | Cooperative learning |  | Schede predisposte dall’insegnante |
|  | Attività laboratoriale |  | Computer / LIM /lettori multimediali |
|  | Ricerca-azione |  | Internet |
|  | Problem solving |  | Strumenti di laboratorio |
|  | Classe capovolta |  | Strumenti musicali e sistemi Hi-Fi per l’ascolto di brani musicali |
|  | Tutoring |  | Attrezzature ginnico sportive |
|  | Brainstorming |  | Sussidi audiovisivi |
|  | Storytelling |  | Google Suite for Education |
|  | Clil |  | Byod |
|  | Role play |  |  |
|  | Altro |  |  |

* 1. **AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGETTI CURRICULARI** |  |
| **PROGETTI EXTRACURRICULARI** |  |
| **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D’ISTRUZIONE** |  |
| **CONCORSI, GIOCHI, GARE** |  |
| **LABORATORI** |  |
| **ORIENTAMENTO** |  |
| **ALTRO** |  |

**5.3 EVENTUALI ANNOTAZIONI SUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

***IN RIFERIMENTO ALLA CLASSE O AL SINGOLO ALUNNO***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |
| --- |
| CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI (Osservazione di come l’alunno ha utilizzato le conoscenze e le abilità acquisite) |

**6. VERIFICHE**

**Le verifiche che il Consiglio di classe ha effettuato sono state** *(Sbarrare la voce che interessa)***:**

* ***Verifica diagnostica:*** attuata attraverso le prove d’ingresso e l’accertamento dei prerequisiti per intraprendere un itinerario formativo; ha prodotto informazioni su cui fondare la progettazione dei curricoli.
* ***Verifica formativa:*** effettuata in itinere, ha accertato il processo di apprendimento ed ha prodotto, contestualmente, informazioni sull’efficacia dell’azione didattica con lo scopo di orientare, di risolvere eventuali difficoltà degli allievi e per indirizzare verso un progetto di vita.
* ***Verifica Sommativa:*** Tale verifica è stata effettuata quale sintesi degli apprendimenti specifici dell’allievo al termine del processo didattico, indica il livello di maturazione globale raggiunto e delle competenze acquisite. E’ stata effettuata per esprimere un giudizio docimologico utile a monitorare i progressi dell’allievo.

## Gli strumenti utilizzati per le suddette verifiche sono quelli indicati nella Programmazione Coordinata del Consiglio di classe

**7. VALUTAZIONE**

Per quanto concerne i criteri di valutazione, si farà riferimento alla Delibera del Collegio dei Docenti. I progressi degli allievi (rispetto agli obiettivi prefissati) sono stati misurati sia confrontando i risultati del singolo con quelli della classe, sia tenendo conto del singolo soggetto, valutando il suo progresso rispetto alle condizioni di partenza, alle capacità, ai ritmi di apprendimento e al comportamento tenuto in classe e durante i lavori di gruppo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SITUAZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DEL PRIMO PERIODO DI APPRENDIMENTO**  *(Sbarrare le voci che interessano)* | | | | |
| *Socializzazione e collaborazione tra pari: avere disponibilità verso gli altri e capacità di lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli* | | | | |
| * **Livello iniziale** | * **Livello base** | * **Livello intermedio** | * **Livello avanzato** | |
| *Partecipazione: manifestare interesse con interventi pertinenti, accettare e condividere proposte di lavoro, essere propositivi* | | | | |
| * **Livello iniziale** | * **Livello base** | * **Livello intermedio** | | * **Livello avanzato** |
| *Attenzione: ascoltare e comprendere prima di porre domande, individuare ciò che non è del tutto compreso, porre domande e chiarimenti e approfondimento* | | | | |
| * **Livello iniziale** | * **Livello base** | * **Livello intermedio** | * **Livello avanzato** | |
| *Livello cognitivo: pro positività, possesso delle competenze, bagaglio di conoscenze, capacità di riflessione e rielaborazione* | | | | |
| * **Livello iniziale** | * **Livello base** | * **Livello intermedio** | * **Livello avanzato** | |

**Per il Consiglio di classe**

**Il Coordinatore**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**